

1. Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Мониторинг как необходимое условие достижения образовательных результатов в сельской школе: научно-методический журнал / Стандарты и мониторинг в образовании вып. №4 Мониторинг образовательного процесса. М. : 2014

2. Носкова М. В., Шихова Е. П., Андреева Д. С. Мониторинг качества учебного процесса в медицинском вузе: научно-методический журнал/ Стандарты и мониторинг в образовании вып. №2 Мониторинг образовательного процесса. М. : 2015

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2012 года. – М.: Логос, 2013. С.252

4. Системы менеджмента качества: Требования: ГОСТ Р ИСО 9001. 2001. Введ. 2001. 08 15. М. : Госстандарт России, 2001. 28 с.

УДК 377.4

***Иванова Светлана Васильевна,***

*Ivanova Svetlana Vasilyevna,*

Институт развития образования Свердловской области, Екатеринбург, доцент кафедры профессионального образования, Vip.svivanova@mail.ru

Institute for the Development of Education of the Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Russia, associate professor of professional education, Vip.svivanova@mail.ru

**МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**MECHANISMS OF THE INTERACTION BETWEEN THE LABOR MARKET  
AND SYSTEM OF PROFESSIONALS' TRAINING  
IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация**

Проанализированы современные подходы, применяемые в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Рассмотрены основные элементы механизма взаимодействия рынка труда и системы подготовки специалистов в профессиональной образовательной организации.

© Иванова С. В., 2015

**Ключевые слова:** профессиональное образование, стандарт, рынок труда

#### **Abstract**

In the article the modern approaches used in the process of professional training of future specialists are analyzed. It is described the main elements of the mechanism of the interaction between the labor market and system of training in professional educational organizations.

**Keywords:** professional education, standard, labor market

С изменением требований рынка труда на современном этапе развития производства технологии профессионального обучения в российских профессиональных образовательных организациях начинают активно обновляться. Закон «Об образовании Российской Федерации» придал правовой статус Федеральным государственным образовательным стандартам СПО, что вызвало активное реформирование системы профессионального образования Российской Федерации. Отказавшись от авторитарной педагогики, преподаватели и мастера производственного обучения стали применять принципы сотрудничества, коллективного творчества, активно обновляют технологии обучения и воспитания. В основе системы профессиональной подготовки в рамках профессиональных образовательных организаций находятся ведущие подходы педагогики: системно-деятельностный, компетентностный, развивающего обучения.

При формировании у обучающихся определенных компетенций необходимо учитывать, что усвоение информации зависит от многих факторов и осуществляется индивидуально: для качественного усвоения гуманитарных дисциплин необходимо уметь самостоятельно рассуждать, применять творческий подход и владеть приемами аналитической деятельности, математические знания возможно получить, применяя аналогии и работая со схемами, естественники же обязательно должны освоить дифференцированный подход и элементы синтеза полученной информации.

В профессиональной школе компетенции мы рассматриваем как способность и готовность будущего специалиста применять полученные в процессе обучения знания, закрепленные в ходе производственной практики умения и сформированные в ходе воспитательной работы личностные качества в выбранной ими сфере производства для получения необходимых результатов своей деятельности. Следовательно, система приобретенных в процессе профессиональной подготовки компетенций будет определять уровень конкурентоспособности выпускника профессиональной образовательной организации на современном рынке труда. Основным показателем качественной подготовки будущего специалиста будет считаться уровень сформированности у него общих и профессиональных компетенций. Высокий уровень сформированности необходимых для профессиональной деятельности компетенций определяет востребованность специалиста работодателем.

Начинать взаимодействие рынка труда с профессиональными образовательными организациями следует с выработки критериев определения уровня сформированности компетенций у обучающегося. Критерии должны быть конгруэнтны, утверждены соответствующими документами и их перечень должен быть у обеих сторон. Чтобы взаимодействие было результативным, необходимо четкое разделение участков работ: образовательная организация определяется с технологиями формирования компетенций, работодатели измеряют и оценивают результаты ее работы – уровень сформированности. Не следует считать, что можно выработать какие-то универсальные критерии для всех сфер производственной деятельности – каждый сегмент рынка труда нуждается в специалистах, обладающих своей спецификой деятельности.

Коллективные формы образовательной деятельности становятся ведущими в системе профессиональной подготовки. Работа в малых группах позволяет реализовать следующие компетенции: «способность логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь», «готовность к кооперации

с коллегами, работа в коллективе». Если качественно и своевременно сформировать указанные компетенции, это сделает специалиста конкурентоспособным не только в среде своих сверстников, но и среди выпускников предыдущих лет.

Неконкурентоспособным на современном рынке труда становится специалист, плохо знающий теорию, не умеющий применять ее на практике. Изменились приоритеты образования: работодатель ждет коммуникативного, творческого, профессионального работника, хорошо знающего предмет своей деятельности и способы ее выполнения, поэтому ведущее место в профессиональном образовании занимает развивающее обучение.

Содержание и формы развивающего обучения позволяют выработать необходимые механизмы взаимодействия рынка труда и системы подготовки специалистов в профессиональной образовательной организации, потому что: 1. Обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом, как это было раньше, самостоятельно добывает знания, используя современные образовательные технологии и получая помощь от преподавателя и мастера производственного обучения.

Репродуктивное обучение уступает место развивающему на всех ступенях образования. Концепция непрерывного образования ориентирует молодежь на обучение в течение всей жизни, когда ведущим видом учебной деятельности становится самообучение, позволяющее сформировать определенный тип человека, желающего пополнить свои знания и знающего технологии, помогающие это сделать.

2. Анализ, синтез, размышление становятся способами прочного усвоения информации, так как в процессе обучения развиваются механизмы мышления, а не происходит эксплуатация памяти. На рынке труда успешным является тот, кто способен выявить проблемы, сформулировать их и определить пути решения. Формирование необходимых для успешной производственной деятельности личностных качеств, обозначенных работодателем, еще один из элементов механизма взаимодействия.

Одной из задач профессиональной подготовки в рамках профессиональной образовательной организации ФГОС считает формирование конкурентоспособного специалиста и возлагает на образовательные организации обязанность сформировать у обучающихся именно те качества, которые позволят в дальнейшем сделать их профессиональную деятельность продуктивной, а личность – конкурентоспособной.

Новые технологиям обучения и воспитания делают обучающегося равноправным партнером в системе образовательных отношений, поэтому профессиональное образование становится личностно направленным и делает специалиста уверенным в себе, развивает его коммуникативные качества, учит общаться, уметь слушать и добиваться того, чтобы его услышали.

Анализируемый учеными международный педагогический опыт свидетельствует: чтобы подготовить специалиста, соответствующего требованиям рынка труда, нужно существенно изменить взаимоотношения между преподавателем и обучающимся. В результате новых отношений у обучающегося сформируется и проявится активная жизненная позиция, и он сможет самостоятельно сформировать собственную образовательную среду.

Требует изменений и существующая в системе профессионального образования система оценки знаний: отметку нужно выставить за понимание, умение применять полученную информацию на практике, интерпретировать ее в соответствии с производственной ситуацией. Сегодня формы и методы профессионального обучения серьезно изменились: в процессе коллективной и индивидуальной работы широко применяется интернет, регулярные конференции по обмену опытом развивают коммуникативные и речевые навыки обучающихся, предметные олимпиады выявляют особо одаренных молодых людей. Педагогика становится динамичной, результаты образования не базируются только на хорошей памяти обучающихся, обучение позволяет формировать творческое мышление и способствует развитию индивидуальности.

Для повышения качества профессиональной подготовки рекомендуется использовать технологию «обучение в сотрудничестве», работу в бригадах. Именно при помощи данной формы происходит формирование профессиональных компетенций и корректируются общие компетенции будущего участника рынка труда. Готовя конкурентоспособного специалиста, профессиональные образовательные организации должны научить его учиться: знать, откуда добывать знания, как работать с документами, структурировать получаемую информацию, а главное – уметь излагать свои мысли доступным языком и научиться объяснять так, чтобы люди понимали информацию.

Наравне с официальными документами, определяющими статус гражданина в обществе, каждый человек имеет и языковой портрет личности [1], который формируется в процессе развития коммуникативных навыков и влияет на конкурентоспособность выпускников. При правильном использовании языковых средств говорящий может создать требующийся образ, указывающий на статус лица [2].

Отказ от единообразных занятий и переход к вариативному обучению также повышает конкурентоспособность будущих специалистов. К созданию учебных программ можно и нужно привлекать представителей производственных организаций и работодателя.

Следует отметить, что ФГОС профессионального образования выдвинул следующую систему требований к профессиональным образовательным организациям – достижение высоких результатов профессиональной подготовки при условии структуризации основной профессиональной образовательной программы и создании условий для реализации существующей программы. Для достижения этого необходимо совершенствовать механизм взаимодействия рынка труда и системы подготовки специалистов в профессиональной образовательной организации, отдельные элементы которого мы представили в данной работе.

## Список литературы

1. Громова Н. С. Место непрофилирующих языковых дисциплин в вузе и подготовке конкурентоспособных менеджеров // Вестник Уральского института туризма. Екатеринбург : 2008. Вып. 5. С. 27–33.

2. Иванова Н. С. Язык молодежи и его субкультурная природа // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 50. Серия «Проблемы образования, науки и культуры». Вып. 21. С. 122–129.

УДК 377

**Ишутина Алла Федоровна,**

*Ishutina Alla Fiodorovna,*

ГАОУСПО НСО «Карасукский педагогический колледж», г. Карасук, руководитель производственной практики, преподаватель, karasukpk@mail.ru

Karasuk Lectures College, Karasuk, Russia, head of manufacturing practice, lecture, karasukpk@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**THE IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY APPROACH IN THE PROCESS  
OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Аннотация**

В статье рассмотрена проблема реализации деятельностного подхода через организацию практического обучения. Представлен мониторинг результатов профессиональной подготовки студентов; условия повышения качества подготовки; данные о востребованности выпускников колледжа, мнение работодателей в отношении качества подготовки выпускников.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, профессиональная практика, компетенции

**Abstract**

The article considers the problem of implementation of the activity approach through the organization of practical training. It also shows the monitoring of the results of students' professional training, the conditions of improvement of the training quality, the information about demand of college graduates and the opinions of employers concerning with the quality of graduates' training.

**Keywords:** activity approach, professional training, competencies